

LA LUCHA POR LOS DERECHOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE MÉXICO QUE PERMITA LOGRAR LA IGUALDAD Y REDUCIR LA POBREZA

Aurora Cuevas Peña*

SUMARIO: 1. Introducción. 2. Antecedentes de la lucha por los derechos de género en México. 3.- Marco legal sobre la perspectiva de género en la educación. 4. Déficit sobre la formación con perspectiva de género en la Universidad de Guadalajara, México. 5. La visión internacional para el acceso igualitario de oportunidades desde la perspectiva de género.

1. Introducción

Uno de los retos que tienen las universidades públicas en México es desarrollar programas educativos con una dimensión transversal que atraviese el currículum y se muestre en las diferentes asignaturas la perspectiva de género. De tal manera que se forme a todos los alumnos con el enfoque de género integrando a la formación una política educativa de género y permita ir construyendo la igualdad y a la vez se reduzca la pobreza. La lucha por los derechos de género continúa en la sociedad mexicana y jalisciense en particular. Se subraya la violencia contra las mujeres, los feminicidios, el acoso y el hostigamiento. Esta problemática de género se considera estructural ya que se presenta en diversas instituciones, no es exclusiva de las universidades. Sin embargo, las universidades públicas tienen una responsabilidad social en la formación de los alumnos y un marco legal a partir del 2000 para educar desde una perspectiva de género.

* Profesora Investigadora titular “B” del Departamento de Sociología, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Belenes, Universidad de Guadalajara, México. Coordinadora del Cuerpo Académico “Actores, Cambio Social e Instituciones, CA-UDG-409”.

2. Lucha por los derechos de género en México

La realidad política en nuestro país nos muestra que la problemática de género se ha aplicado en las diferentes regiones de manera desigual, y en el estado de Jalisco ha sido una asignatura pendiente y no se le ha dado prioridad; a pesar de que desde 1916 se tiene evidencia de la participación de mujeres la mayoría profesoras que asistieron al primer congreso feminista¹² que se llevó a cabo en Yucatán en plena época revolucionaria. El segundo se realizó en 1935, estaba constituido por un grupo de mujeres maderistas llamado República Femenina y se vinculaba con el Frente Único Pro-Derechos de la Mujer (FUPDM)¹³. La diferencia ideológica entre estos dos grupos es que el Frente Único lucha para que las mujeres tengan los mismos derechos ciudadanos que los hombres; mientras que República femenina considera que la sociedad debe reflejar las diferentes funciones biológicas entre los sexos, por lo tanto, los derechos de hombres y mujeres deben ser diferentes.

Otra lucha que han dado las mujeres ha sido por el voto femenino, que aparecía como promesa en cada campaña para presidente de la república, desde Lázaro Cárdenas en 1937 que presenta la iniciativa ante el congreso que establecerá el derecho de las mujeres a participar en los procesos electorales en condiciones de igualdad que los hombres. Sin embargo, se logró hasta 1953 con Adolfo Ruiz Cortines¹⁴.

En 1937, la médica Matilde Rodríguez Cabo, jefa del Departamento de Previsión Social del Distrito Federal, presenta una propuesta de despenalización del aborto por motivos

¹² Expone la autora que asistieron seiscientos congresistas, la mayoría maestras y como resultado de ese evento se plantearon seis demandas que se referían de manera específica a las mujeres de diecinueve que se plantearon en total. Así mismo comenta que se inicia la conciencia femenina respecto de su propia condición de opresión. Vid Gómez, María de Rubí. El sentido de sí. Un ensayo sobre el feminismo y filosofía de la Cultura en México, México: Siglo XXI Editores/Instituto Michoacano de la Mujer, 2004.

¹³ El FUPDM se funda el 28 de agosto de 1935 en el Teatro Hidalgo de la Ciudad de México. Refugio García, originaria de Uruapan, Michoacán y afiliada al Partido Comunista Mexicano, ocupa la secretaría general del FUPDM que logró aglutinar a decenas de miles de afiliadas de ciudades y poblados de todo el país, bajo un programa amplio de reivindicaciones sociales y económicas- lucha contra la carestía, aumento de salarios, jornada de ocho horas- a la que pronto se añadiría el sufragio femenino. Vid. Cano, Gabriela en “Las mujeres en el México del siglo XX, Una cronología mínima” en Lamas, Martha (coordinadora) Miradas feministas sobre las mexicanas del siglo XX. Fondo de Cultura Económica y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2007. P.42.

¹⁴ Op.Cit. Cano, deja asentado que el 17 de octubre de 1953 se publica en el Diario Oficial de la Federación la reforma a los artículos 34 y 115 constitucionales, que establece la igualdad de los derechos políticos para las mujeres. El proceso de reforma duró menos de un año, a partir de la presentación de la iniciativa del presidente Adolfo Ruiz Cortines, en diciembre del año anterior. Sin embargo, es hasta 1955 que las mujeres votan por primera vez en los comicios de julio de 1955 para elegir diputados federales.



económicos y sociales. Esta problemática continuó y fue gracias a la iniciativa e impulso de los grupos feministas y el Partido de la Revolución Democrática (PRD) que se logró la aprobación de la despenalización del aborto en 2007 en la Ciudad de México. Sin embargo, en Jalisco, un estado conservador que predomina una cultura patriarcal se ha propuesto la iniciativa varias veces y aún sigue pendiente. Esto nos muestra que el proceso para lograr los derechos de género en México ha sido lento, y también dependen de la cultura de cada estado y de la gestión que se haga ante el Congreso para promover los derechos a favor de las mujeres.

Ha quedado manifiesto que la lucha por los derechos de género continúa, el 8 de marzo del 2020 en el marco de la conmemoración número 45 del Día Internacional de la Mujer marchan en Guadalajara 35, 000 en contra del feminicidio y el machismo. El 90 % del contingente eran mujeres de todas las edades, clases sociales e ideologías; también había gran número de estudiantes. Entre otras consignas gritaban “El estado opresor es un macho violador” “Vivas se las llevaron vivas las queremos”. “Ni una más, ni una más, ni una asesinada más”¹⁵.

Esta gran manifestación sirvió para sacar a la luz información que conozca la ciudadanía y que esté en el espacio público. En ese sentido, la responsable de Derechos Humanos de las Mujeres e Igualdad de género de la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco (CEDHJ) presidida por Ana Léxit Rodríguez Chapula confirmó: “que, de las 40 recomendaciones emitidas en 2019, 18 fueron por violaciones a los derechos humanos de mujeres, pero de éstas 12 estuvieron relacionadas con violencia de género”¹⁶. Además, agregó:

“Hemos identificado que la autoridad (primordialmente señalada) es la fiscalía del Estado sobre temas de violencia familiar y violencia feminicida. Es la autoridad responsable que en temas de género ha salido más alta. Después le sigue la Secretaría de Educación por conductas de discriminación, pero también por temas de abuso sexual infantil y después le sigue la Secretaría de Salud por los temas de violencia obstétrica”¹⁷.

¹⁵ Datos publicados en el Diario Milenio “marchan más de 35 mil en contra de los feminicidios y el machismo” Por Josefina Ruiz y Diana Barajas, el 9 de marzo del 2020 p.12.

¹⁶ Datos publicados en el Diario NTR. “Emite CEDHJ 12 informes por violencia de género” Por Juan Levario, 9 de marzo del 2020. P.5ª.

¹⁷ Información publicada en el Diario NTR. “Emite CEDHJ 12 informes por violencia de género” por Juan Levario. Periodismo Crítico, 9 de marzo del 2020. ZMG. P.5ª.



La problemática de género también se manifiesta y refleja en las universidades públicas se dio a conocer en la Universidad de Guadalajara que “Tan solo en 2019, año en que entró en marcha la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDUU), se recibieron más de 400 quejas por presuntas violaciones de derechos. De estas, 121 están relacionadas a acoso y hostigamiento sexual”¹⁸.

El día Internacional de la mujer, 8 de marzo del 2020, se desencadenaron diversas actividades y reactivaron movimientos estudiantiles como el que encabezaron las estudiantes de la UNAM para denunciar a sus acosadores: profesores, compañeros y administrativos. Este movimiento se extendió a más de

20 universidades del país, la mayoría públicas¹⁹, pero también se integraron 2 privadas. El movimiento utilizó “Los tendedores del acoso” donde se exhibieron anécdotas, nombres y fotos de sus agresores. Ha sido una herramienta para que las jóvenes estudiantes denuncien públicamente, dentro de sus instituciones a profesores, alumnos y personal administrativo que las violentaron.

3. Marco legal sobre la perspectiva de género en la educación

Esta iniciativa arranca en México, en el periodo de 2000-2006. Donde se producen los primeros compromisos institucionales por parte de la Secretaría de educación pública (SEP) que proponía “...la responsabilidad en el respeto por la diversidad, la tolerancia y la diferencia de género”²⁰. La Asociación de Universidades e Instituciones de Educación

¹⁸ Información publicada en el Diario NTR. “UDG, con oportunidad de oro” por Lauro Rodríguez. 9 de marzo del 2020.ZMG. P. 5A.

¹⁹ La lista de las universidades públicas participantes es la siguiente: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Inició el movimiento en 2018 y se reactivó en el 2020. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) (evidenciaron casi 30 profesores por acoso), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad de Hidalgo, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) donde según las estadísticas de las estudiantes 3 de cada 5 sufren acoso sexual dentro de las aulas. Universidad Autónoma de Coahuila (UA de C) donde se detectó que a través de WhatsApp, los académicos se comparten fotografías de desnudos de alumnas. Benemérita universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Pedagógica Nacional(UPN), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo(UMSNH), Universidad de Guanajuato (UG), Universidad del Noreste en Tamaulipas(UNE),Universidad Autónoma de Nuevo León(UANL), universidad de Guadalajara(UDG), Universidad Autónoma de San Luis Potosí(UASLP),Universidad de Colima, Universidad Veracruzana, Universidad de Sonora, Universidad de Quintana Roo, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad de Guerrero. Información publicada en Extensión Política. Revista digital, 13 de marzo del 2020.

²⁰ Analiza si la Universidad de Guadalajara tiene una cultura política sobre género y argumenta que las prácticas, son solo discursivas y no corresponden a una cultura institucional de género. Vid. Palomar, C. La cultura institucional de género en la Universidad de Guadalajara, ANUIES, 2011. P.8 11 Vid. Las instituciones de educación superior y la equidad de género en México, México, INMUJERES, 2003.



Superior (ANUIES), en colaboración con el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), mediante el Programa Nacional de Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres Proequidad, hicieron una propuesta que introducía la perspectiva de género en todos los niveles institucionales del ámbito de educativo como mecanismo democratizador de sus instituciones²¹. Asimismo, se insertan esos compromisos en el Plan Nacional de desarrollo 2001-2006 que plantea fomentar una educación que promueva el respeto por la diversidad, la tolerancia y el respeto en todos los niveles tipos y modalidades educativas²².

La Universidad de Guadalajara, en lo que se refiere al marco legal no cuenta con un protocolo de acoso y hostigamiento, o alguna unidad de igualdad, donde se pueda denunciar y promover la cultura de la denuncia. Existe la Defensoría de Derechos Universitarios, pero da la impresión de que no se ha dado seguimiento a los casos que se han presentado ya que la pagina no muestra ningún avance, ni estadística al respecto.

Por otra parte, el marco en el que se desarrollan los derechos humanos y sociales nos lleva a plantear la teoría de la justicia del pensamiento liberal que se aplica en la mayoría de las sociedades en la cual se pone el acento en las libertades individuales de opinión, de conciencia y de asociación y se deja de lado las de los derechos sociales como la educación, el empleo, la salud, etc. Al no tener acceso gran parte de la población a estos bienes y servicios se generan grandes desigualdades y exclusiones que se clasifican en tres: la exclusión social, la exclusión política y la cultural²³.

4. Déficit en la formación con perspectiva de género en la Universidad de Guadalajara.

La Universidad de Guadalajara (UDG), es una institución educativa, pública, que se compone por la Red Universitaria que está integrada por 6 centros universitarios

²¹ Vid. Las instituciones de educación superior y la equidad de género en México, México, INMUJERES, 2003

²² Vid. Presidencia de la República. Plan Nacional de desarrollo 2001-2006, México, Presidencia de la República, 2001.

²³ La exclusión social resulta de grandes desigualdades materiales como la explotación, la marginalización, la pobreza y la violencia. La exclusión política se presenta a través de las diferencias en alimentación, la carencia de salud, la falta de educación, de trabajo y protección social. La exclusión cultural que resulta del no reconocimiento de las diferencias culturales. Vid. Cortés, R. “Justicia y Exclusión. Elementos para la formación de una concepción igualitaria de justicia”, en J.J. Botero, Con Rawls: una aproximación a la filosofía política contemporánea: Universidad Nacional de Colombia, Bogotá pp.157-177.



temáticos que se encuentran en la zona metropolitana de Guadalajara²⁴, México y 9 centros regionales distribuidos en diversos municipios del Estado de Jalisco²⁵. Cuenta con tres sistemas, el de educación superior, medio superior y el de educación virtual. La UDG, atiende a 291,600 alumnos, de éstos corresponden al nivel superior 130,243 y 161,357 alumnos al nivel medio superior²⁶.

Las universidades públicas tienen un déficit en términos de formar alumnos con perspectiva de género entre otras, la Universidad de Guadalajara (UDG) que si bien es cierto que cuenta con programas de perspectiva de género son pocos los departamentos de cada Centro Universitario que ofertan asignaturas en el área de formación básica obligatoria o particular obligatoria²⁷. Lo más común es que se impartan como materias optativas, por lo tanto, es una decisión de los alumnos inscribirse en las asignaturas con perspectiva de género y solo lo hacen aquellos que son sensibles a esta problemática. Sucede lo mismo, con las profesoras que imparten las materias de género, es más un interés personal sobre la problemática que una política institucional.

5. La visión internacional para el acceso igualitario de oportunidades desde la perspectiva de género.

Se ha señalado en diversos informes mundiales la importancia de atender y promover el

²⁴ Los centros universitarios temáticos son los siguientes: Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (CUCEA), Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCI), Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) y Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH).

²⁵ Los centros regionales son: Centro Universitario de los Altos (CUALTOS), Centro Universitario de la Ciénega (CUCIENEGA), Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA), Centro Universitario Costa Sur (CUCOSTASUR), Centro Universitario de los Lagos (CULAGOS), Centro Universitario del Norte (CUNORTE), Centro Universitario del Sur (CUSUR), Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ), Centro Universitario de los Valles (CUVALLES).

²⁶ Los datos corresponden al ciclo escolar 2019-2020 y fueron recuperados de los cuestionarios 911 de inicio de clases SEP-ANUIES-INEGI.

²⁷ Algunas de las asignaturas que son impartidas a todos los alumnos en el Plan de Estudios de la licenciatura de abogados es la materia de “Derechos Humanos y sus Garantías” en CULAGOS, y en CUTONALÁ. Otra de las asignaturas es la de “Sexualidad Humana” que se imparte en CUVALLES, en CUCS, En este último centro universitario existen como 30 asignaturas impartidas por diferentes profesores que garantizan la impartición a todos los alumnos. El contenido se concentra en la sexualidad humana y reproductiva. En el CUCSH, en el Departamento de Sociología se imparte “Educación y género” en el área de formación optativa, “Análisis Teórico del Sistema Capitalista Actual” (considero que es uno de los programas que transversaliza el contenido de la asignatura ya que parte del sistema económico capitalista para plantear la exclusión, la desigualdad, la injusticia contradiciendo el discurso liberal de la igualdad de oportunidades. Forma parte, del área Básico Común obligatoria del programa de la Licenciatura en Sociología. En el Departamento de Letras se imparte “Literatura de Género” en el área de formación optativa”.



derecho a la igualdad de género como una vía para reducir la brecha de inequidades y por tanto la pobreza²⁸.

“Las áreas críticas para el acceso igualitario de oportunidades desde la perspectiva de género son: a) salud y educación, b) oportunidades económicas como acceso a los mercados laborales, de tierra y financieros y c) capacidad de agencia incluidas las normas, la representación y la libertad”²⁹.

Las áreas que propone el Banco Mundial para lograr la igualdad de género van más allá de la reglamentación y creación de leyes, que si bien, constituyen una fase importante, requieren de una política, el impulso de las instituciones y la participación de hombres y mujeres en agenciar esos derechos humanos y sociales y poder así cambiar los patrones de conducta que nos lleven a la igualdad.

Sin embargo, México en las tres áreas antes mencionadas se encuentra en rezago. En salud de acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), México se encuentra en la tasa más alta de obesidad del mundo y está relacionada a una alta tasa de diabetes. Según estimaciones muestran que el 10.3 por ciento de las mujeres tenían diabetes en 2016³⁰.

En educación, Figueroa Pilz y Ortega Olivares encontraron que las mujeres todavía están muy poco representadas en las carreras de física y matemáticas en la Universidad Autónoma de México (UNAM)³¹. Otras fuentes coinciden con esta visión, de acuerdo con la distribución de género, “39 de cada 100 profesionistas ocupados eran mujeres y cinco son los grupos de carreras en las que se formaron la mayoría: enfermería, formación docente en educación especial, archivonomía, psicología y ciencias sociales. “(...)“sigue habiendo profesiones (por ejemplo, las ingenierías) en que su participación se ha incrementado poco”³².

Indudablemente hemos avanzado, en el marco legal a nivel nacional y estatal, se han

²⁸ Diagnóstico de Género en México, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, Banco Mundial 2019. Se publicó la primera edición en inglés con el título México-gender Assessment).

²⁹ 19 Op. Cit, p.12.

³⁰ Op.Cit. p.25.

³¹ Señalan el bajo nivel de matrícula en las áreas de física y matemáticas en la UNAM que asciende al 25 por ciento. Vid. Figueroa Pilz, Ortega Olivares. Condición de género y elección profesional. El área físico-matemático en las mujeres - Dialnet (unirioja.es).

³² Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Panorama anual del Observatorio Laboral Mexicano 2004-2005, 1ª Ed, 2005 en Rubio, J. (Coordinador) La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, 2006 pp.74-75.



logrado derechos, como el voto femenino, hemos reducido la brecha en la educación entre hombres y mujeres ya que mayor número de mujeres estudian. Sin embargo, falta lograr eliminar la violencia contra las mujeres, tener una mayor representación en los puestos más altos donde se toman las decisiones a nivel político y educativo.